

Мониторинг педагогического сопровождения детей

Согласно ФГОС ДО (пункт 3.2.3) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Особое внимание обращается на использование метода наблюдения и его сочетания с другими методами педагогической диагностики. Например, метода наблюдения и экспертных оценок.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение целей и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и т.д.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной.

Планируемые результаты представляют собой не как цели, а как целевые ориентиры дошкольного образования, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности, а только как возможные, вероятные результаты. Диагностика развития детей должна

производиться индивидуально. Оценка развития детей должна осуществляться не на основе сравнения их с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребёнка и анализа, повлиявших на это факторов.

Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга, в соответствии с ФГОС, примерной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности ДОУ.
2. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.
3. Подбор валидного диагностического инструментария.
4. Определение периодичности ответственных исполнителей.
6. Рефлексия и интерпретация полученных результатов.

Психолого-педагогическая диагностика

В ДОО проводится диагностика, в которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования, мониторинг), с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном, социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности образовательном процессе или имеющих особые образовательные трудности. При необходимости с согласия родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Методики психолого-педагогического обследования должны быть направлены на изучения уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциальному (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л. Печера, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве вариативной предлагается использовать методику О.А. Сафоновой «Экспресс-

анализ и оценка детских видов деятельности», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Федеральный компонент планируемых результатов

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства 	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
2	<p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными</p>

	<p>физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;</p> <p>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<p>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
3	<p>Самоутверждения:</p> <p>- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</p> <p>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ

№	Возраст ребенка	Предмет исследования	цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	ответственн ые	Вид, форма отчетности
1	Ранний возраст 1-3 года	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня физиологического и нервно-психического развития детей 3-х лет	По эпикризисным срокам	К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет»	воспитатель	карта
2	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	А.О. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности	воспитатель	Таблица мониторинга
		Оценка развития в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Притведение образовательн	Октябрь, май	Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова Педагогическая диагностика в детском саду. О.В. Дыбина, С.Е.Анфисова,	воспитатель	

			ой среды в соответствии с уровнем развития. Выбор направления деятельности		А.Ю.Кузина,И.В.Груздова Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников		
5		Оценка психического развития	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей		Педагог-психолог	Протокол, рекомендации
6	6,7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Апрель, май	Скрининговый тест школьной готовности Керна-Йирасика Определение сформированности мотива учения с помощью методики «Мотив учения» М.П. Гинзбурга Изучение общей осведомленности, словарного запаса, зрительной перцепции с помощью методики	Педагог-психолог. воспитатель	Карта, аналитическая справка

					«КСТ» Разумовской, Чиркова	О.Л. В.И.		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--------------	--	--