

### Краткая презентация Программы.

Наименование ДОУ(полное, сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Детский сад №80» МБДОУ №80
Адрес	Город Владимир, улица Горького д. 55 «а»
Адрес электронной почты	ds80@edu.vladimir-city.ru
Адрес сайта	<a href="http://detsad80.ouvlad.ru">http://detsad80.ouvlad.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Владимира
Руководитель	Заведующий ДОУ Н.В. Панина
Режим работы	Пятидневная неделя с двенадцати часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00); суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Детский сад №80» свою образовательную деятельность осуществляет по основной образовательной Программе дошкольной организации, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования разработанной ФИРО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М. 2014).

**Цель Программы:** создание благоприятных условий развития ребенка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

1. охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.

3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
6. *Формирование чувства любви, привязанности к своему городу, уважительное, бережное отношение к историческому и культурному наследию родного края.*
7. *Формирование у детей ценностного отношения к природе, потребности активного участия в природоохране.*

Основная образовательная программа ДОО направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, обеспечение разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, в том числе на достижение ими уровня развития, необходимого для освоения ими образовательных программ начального, общего образования; разработана с учетом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации в специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности:

- двигательной,
- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной
- и чтения.

Программа ориентирована на детей от двух лет до семи лет. В детском саду 6 групп. Все группы однородны по возрастному составу.

II группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет).

Младшая группа от (3-х до 4-х лет).

Средняя группа от (4-х до 5-и лет).

Старшая группа (от 5-и до 6-и лет) (в 2015 -2016 учебном году 2 группы данного возраста).

Подготовительная к школе группа (от 6-и до 7-и лет).

Реализацию программы обеспечивает педагогический коллектив дошкольной организации:

12 воспитателей,

старший воспитатель,

педагог-психолог,

учитель-логопед,

музыкальный руководитель,

**Распределение педагогов по уровню образования:**

Характеристика кадрового состава		2014-2015	2015-2016	2016-2017
По образованию	Высшее педагогическое	9		
	Среднее педагогическое	4		
	Другое	2		
По стажу	До 5 лет	3		
	От 5 до 10 лет	1		
	От 10 до 15 лет	2		
	Свыше 15 лет	9		
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4		
	Первая квалификационная категория	7		
	Не имеют квалификационной категории	2		
	Соответствие занимаемой должности	2		

При реализации основной образовательной Программы используется Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетным направлением деятельности дошкольной организации является воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста. Этому способствует использование разработанного нами проекта «Мы живем в России».

Вторым приоритетным направлением деятельности является музыкально-творческое развитие детей. Этому способствует программа «Ладушки» (авторы И. Новоскольцева, И Каплунова), а также активное взаимодействие с МАОУЛОЛ «Детская школа искусств №2 им С Прокофьева».

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **физическое развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

### Примерный регламент организации непосредственно-образовательной деятельности на неделю

№	Виды занятий	Количество занятий в неделю					
		Виды непосредственной образовательной деятельности	группа раннего возраста	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> <li>• Формирование целостной картины мира.</li> <li>• Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</li> </ul>	-	1 раз в две недели 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
			1 раз в две недели 10 мин.	1 раз в неделю 15мин.	1 раз в неделю 20мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
			1 раз в неделю 10мин.	1 раз в две недели 15мин.	1 раз в две недели 20 мин.	1 раз в две недели 25-30	1 раз в две недели 30 мин
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> </ul>	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи и начал грамоты</li> <li>• Художественная литература</li> </ul>	10 мин.	15 мин.	20мин.	2 раза в неделю по 20 -25мин.	2 раза в неделю по 30мин.
			Каждый день по 10 мин.	Каждый день по 15 мин.	Каждый день по 20 мин.	Каждый день по 20 мин.	Каждый день по 30 мин.
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>В ходе режимных моментов (при организации игровой деятельности, формировании культурно-гигиенических навыков, организации прогулки, индивидуальной работы с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в ходе режимных моментов</li> <li>• Безопасность в ходе режимных моментов</li> </ul>					
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
			1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
			1 раз в неделю 10 мин	1 раз в две недели 15 мин.	1 раз в две недели 20 мин.	1 раз в две недели 20-25 мин.	1 раз в две недели 30мин.
				1 раз в две недели 15 мин.	1 раз в две недели 20 мин.	1 раз в две недели 20-25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.

5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 20-25 мин	3 раза в неделю по 30 мин.
6	Количество занятий в неделю		10	10	10	13	14
	Общее время образовательной деятельности		1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов

### Организация образовательного процесса предусматривает:

- Совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная));
- Совместную образовательную деятельность детей и взрослых, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов);
- Организацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей и другими социальными партнерами

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышения статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение эффективных форм работы. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и рост его самостоятельности и творчества.

Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности, активному исследованию социального и природного мира, использованию ИКТ, проектной деятельности, а также грамотно организованной предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

### Структура учебного года

- 1 сентября- День знаний
- Непосредственная организованная деятельность на группах начинается со 2 сентября

- Со 2 сентября по 15 сентября –адаптационный период
- С 1 октября по 15 октября, с 15.04 по 30.04 –диагностический период (наблюдения, беседы, специально созданные ситуации и др.)
- С 25.12 по 11.01 - зимние каникулы
- С 25.05 по 30.08 - летние каникулы.

### **Организация образовательного процесса предусматривает:**

- Непосредственно-образовательную деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
- Экскурсии, целевые прогулки
- Культурно-досуговую деятельность
- Познавательно-исследовательскую деятельность
- Чтение художественной литературы
- Коммуникативную практику
- Игровую деятельность (развивающие, настольно-печатные, динамические, словестные, театрализованные, режиссерские игры);
- Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изо, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- Экскурсии;
- Исследования, экспериментирование;
- Развлечения;
- Познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, ИКТ, развивающих игр, упражнений, заданий);
- Трудовую деятельность.

### **Для решения задач повышения познавательной активности используются:**

- Развивающие игры (с использованием ИКТ),
- Игры-экспериментирования;
- Создание проблемных ситуаций;
- Знаково-символические обозначения ориентиров;
- Создание ситуаций проектирования;

- Планирование.

**Для решения задач повышения эмоциональной активности используются:**

- Включение сюрпризных моментов;
- Игровые мотивации;
- Включение музыкального сопровождения, художественного слова;
- Предоставление детям возможности в выборе средств, способов, партеров в деятельности;
- Поощрение детей за внимательность, инициативу, доброжелательность, сотрудничество;
- Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.

### **Образовательная деятельность детей в режиме дня**

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем планируется и проводится образовательная деятельность в режиме дня;

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

#### **Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

### **Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня**

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические рассказы и беседы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;



### Ожидаемые результаты по образовательным областям

Образовательная область	Возраст	Результаты
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим	<b>Ранний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доброжелательно относится к близким людям;</li> <li>✓ Выражает свое отношение к людям;</li> <li>✓ Выражает отдельные состояния и потребности;</li> <li>✓ Активно участвует в общении со сверстниками;</li> <li>✓ Проявляет инициативу в создании ситуации общения со сверстниками;</li> <li>✓ Различает ярко выраженные эмоциональные состояния.</li> </ul>
	<b>Дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры общения в общественных местах;</li> <li>✓ Владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий;</li> <li>✓ Имеет представления о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личность «Я – человек»;</li> <li>✓ С уважением относится к своей семье, краю, Родине;</li> <li>✓ Умеет правильно вести себя в семье, коллективе;</li> <li>✓ Знает и соблюдает культурные ценности своего народа, других народов;</li> <li>✓ Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей;</li> <li>✓ Умеет устанавливать контакты со сверстниками, другими людьми, как знакомыми, так и незнакомыми;</li> <li>✓ Соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения</li> </ul>

<p><b>Познавательное развитие</b> -формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения проблем</p>	<p><b>Ранний возраст</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активно действует с предметами ближайшего окружения;</li> <li>✓ Устанавливает связи между назначением предмета и действиями с ними;</li> <li>✓ Имеет представления о связи между природными явлениями;</li> <li>✓ Владеет способами ухода за растениями и животными;</li> <li>✓ Владеет системой сенсорных эталонов (цвет, форма предметов, величина);</li> <li>✓ Способен группировать предметы по признакам (цвет, форма предметов, величина);</li> </ul>
	<p><b>Дошкольный возраст</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет разнообразные познавательные интересы;</li> <li>✓ Владеет навыками экспериментирования, моделирования, заниматься элементарной поисковой деятельностью;</li> <li>✓ Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>✓ Владеет некоторыми способами природоохранной деятельности;</li> <li>✓ Владеет способами сравнения, обобщения, анализа;</li> <li>✓ Умеет работать с различными источниками информации;</li> <li>✓ Способен понять и ценить предметы материальной культуры.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b> - воспитание полиязычной личности дошкольника,</p>	<p><b>Ранний возраст</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет разговорной речью;</li> <li>✓ Владеет первыми навыками речевого общения;</li> <li>✓ Владеет основами грамматической структуры речи;</li> <li>✓ Владеет общеречевыми умениями (речевое дыхание, темп, ритм, дикция)</li> </ul>

освоившего базовые ценности родного языка	<b>Дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принимает участие в групповой беседе;</li> <li>✓ Задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;</li> <li>✓ Владеет нормами речевого этикета</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие – формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста	<b>Ранний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоционально откликается на произведения народного искусства;</li> <li>✓ Умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью карандаша, гуаши, пластилина;</li> <li>✓ Различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умеет сравнивать художественные образы между собой;</li> <li>✓ Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>✓ Умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы;</li> <li>✓ Владеет опытом элементарного музицирования;</li> <li>✓ Имеет представления о назначении предметов искусства и их создателях;</li> <li>✓ Имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства.</li> </ul>
Физическое развитие - воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье главная ценность	<b>Ранний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет культурно-гигиеническими навыками;</li> <li>✓ Владеет элементарными навыками самообслуживания;</li> <li>✓ Использует разнообразные двигательные действия (ходьба, бег, ползание, перешагивания, лазания).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет культурно-гигиеническими навыками;</li> <li>✓ Демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость);</li> <li>✓ Имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их</li> </ul>

выполнения, важности питания, отдыха, прогулок, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы

### Режим на холодный период года

№	Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3л.)		Младшая (3-4 г.)		Средняя (4-5 л.)		Старшая (5-6 л.)		Подготовительная к школе (6-7 л.)	
		Время в режиме дня	Длительность (мин.)	Время в режиме дня	Длительность (мин.)	Время в режиме дня	Длительность (мин.)	Время в режиме дня	Длительность (мин.)	Время в режиме дня	Длительность
1	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство, подготовка к завтраку	7.00-8.00	60	7.00-8.15	105	7.00-8.20	80	7.00-8.25	80	7.00-8.35	95
2	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5	8.10-8.15	5	8.00-8.08	8	8.15-8.25	10	8.25-8.35	10
3	Завтрак	8.00-8.20	20	8.15-8.45	30	8.20-8.50	30	8.25- 8.50	25	8.35-8.55	20
4	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности, игры малой подвижности перед организованной образовательной деятельностью	8.25-8.40	15	8.45-9.00	15	8.50- 9.00	10	8.50-9.00	10	8.55-9.00	5
5	Организованная образовательная деятельность										
5.1	Количество основных видов непосредственно	10		10		10		13		14	

	образовательной деятельности										
5.2	Длительность организованной образовательной деятельности	10		15		20		20-25		30	
5.3	Общая продолжительность основных видов непосредственно организованной образовательной деятельности	8.40—8.50-9.00-9.10 (подгрупп.	10	9.00-9.15 9.25-9.40	30	9.00-9.20 9.30-9.50	40	9.00-9.25; 9.35- 9.55;	45	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50	90
6	Второй завтрак	9.40		9.40		10.00		10.00		10.10	
7	Самостоятельная деятельность, игры	9.10--9.45	35	9.40-10.00	20	9.50-10.00	10	10.00-10.30	30	10.50-11.05	15
8	Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.30	105	10.00-11.50	110	10.00-12.00	120	10.30-12.15	90	11.05-12.25	85
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30 - 11.50	20	11.50-12.20	30	12.00-12.20	20	12.15-12.30	15	12.25-12.40	15
10	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	40	12.20-12.50	30	12.20-12.50	30	12.30-13.00	30	12.40-13.10	30
11	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	150	12.50-15.00	130	12.50-15.00	130	13.00-15.00	120	13.10-15.00	110
12	Постепенный подъем, физкультминутка после сна, гигиенические процедуры,	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
13	Самостоятельная деятельность	15.15-15.25	10	15.15-15.50	35	15.15-15.50	35	15.15-15.50 (гр№3) 15.40-16.20 (гр№4)	35 40	15.45-16.25	40
14	Непосредственно организованная	15.25-15.35 15.45-15.55	10	15.50-16.05	15	15.50-16.10	20	15.50-16.15 (гр№3)	25	15.15-15.45	30

	образовательная деятельность во второй половине дня	(каждый день)		(один раз в неделю)		(один раз в неделю)		15.15-15.40 (гр№4) (три раза в неделю)	25	(один раз в неделю)	
1 5	Самостоятельная деятельность детей, игры Уплотненный полдник	15.55-16.30	35	16.05-16.40	35	16.10-16.45	35	16.20-16.50	30	16.25-16.50	45
1 6	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	150	16.40-19.00	150	16.45-19.00	145	16.50-19.00	140	16.50-19.00	135

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РЕЖИМУ ДНЯ

### 1.Продолжительность непосредственной образовательной деятельности за неделю:

- Вторая группа раннего возраста – 1 час 40 минут;
- младшая группа- 2 часа 30 минут;
- Средняя группа – 3 часа 20 минут;
- Старшая группа – 5 часов 25 минут;
- Подготовительная к школе группа – 7 часов 30 минут.

### 2.Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день:

- Вторая группа раннего возраста – 20 минут;
- младшая группа- 30 минут;
- Средняя группа – 40 минут;
- Старшая группа – 70 минут;
- Подготовительная к школе группа – 90 минут.

### 3.Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждого возраста:

- Дополнительные образовательные программы не используются.

**4. Продолжительность и кратность занятий по дополнительному образованию детей:**

- Дополнительные услуги не предоставляются.

**5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день:**

- Вторая группа раннего возраста – 20 минут (2 занятия по 10 минут);
- Младшая группа – 30 минут (2 занятия по 15 минут);
- Средняя группа – 40 минут (2 занятия по 20 минут);
- Старшая группа – 75 минут (2 занятия по 25 минут, 1 занятие по 20 минут);
- Подготовительная к школе группа – 90 минут (3 занятия по 30 минут)

**6. Продолжительность перерывов между периодами непосредственно образовательной деятельности:**

- Во всех возрастных группах перерывы по 10 минут.

**7. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла из общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность:**

- Вторая группа раннего возраста – 1 час 10 минут из 1 час 40 минут;
- Младшая группа – 1 час 45 минут из 2 часа 30 минут;
- Средняя группа – 2 часа 20 минут из 3 часа 20 минут;
- Старшая группа – 3 часа 20 минут из 5 часов 25 минут;
- Подготовительная к школе группа – 4 часа из 7 часов 30 минут.

**8. Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютеров:**

- Данный вид деятельности не предусмотрен.

**9. Продолжительность общественно-полезного труда детей старшей и подготовительной к школе групп в день:**

- Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурству, на прогулке – до 20 минут в день.

**10. Продолжительность и кратность непрерывной деятельности просмотра телепередач и диафильмов:**

- Просмотр телепередач (мультфильмов, познавательных фильмов) не более 1 раза в неделю в осенне-зимний период в режиме чтения художественной литературы: в группах младшего дошкольного возраста – не более 20 минут, в группах старшего дошкольного возраста не более 30 минут.

## 11. Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей:

- Вторая группа раннего возраста – 3 занятия по 10 минут в неделю 30 минут;
- Младшая группа – 3 занятия по 15 минут в неделю 45 минут;
- Средняя группа - 3 занятия по 20 минут в неделю 1 час;
- Старшая группа – 2 занятия по 25 минут, 1 занятие по 20 минут в неделю 1 час 10 минут;
- Подготовительная к школе группа – 3 занятия по 30 минут в неделю 1 час 30 минут.

## 12. Продолжительность самостоятельной деятельности детей в режиме дня:

- Вторая группа раннего возраста – 4 часа;
- Младшая группа – 4 часа;
- Средняя группа – 4 часа;
- Старшая группа – 3 часа 40 минут;
- Подготовительная к школе группа – 3 часа 10 минут.

### Режим на теплый период года

№	Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Время в режиме дня	Длительность (мин.)	Время в режиме дня	Длительность (мин.)	Время в режиме дня	Длительность (мин.)	Время в режиме дня	Длительность (мин.)	Время в режиме дня	Длительность (мин.)
1	Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на улице утренняя гимнастика	7.00-8.00	60	7.00-8.15	105	7.00-8.20	80	7.00-8.25	85	7.00-8.30	95
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	40	8.15-8.50	35	8.20-8.50	30	8.25-8.50	25	8.30-8.55	25



3	Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00	20	8.50-9.20	30	8.50-9.20	30	8.50-9.20	30	8.55.-9.20	25
4	НОД на прогулке	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр.)	10	9.20-9.35	15	9.20-9.40	20	9.20-9.45	25	9.20-9.50	30
5	Игры. Наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.25	115	9.35-11.40	125	9.40-11.50	125	9.45-12.00	145	9.50-12.10	140
6	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.25-11.40	15	11.40-11.50	10	11.50-12.00	10	12.00-12.15	15	12.10-12.20	10
7	обед	11.40-12.10	30	11.50-12.20	30	12.00-12.30	30	12.15-12.45	30	12.20-12.50	30
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-14.45	155	12.30-15.00	160	12.30-15.00	150	12.45-15.00	135	12.50-15.00	130
9	Постепенный подъем, игры	14.45-15.00	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
10	Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	15.00-16.00	60	15.15-16.05	50	15.15-16.10	55	15.15-16.15	60	15.15-16-25	70
11	Уплотненный полдник	16.00-16.30	30	16.05-16.35	30	16.10-16.40	30	16.15-16.45	30	16.25-16.50	25
12	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	150	16.35-19.00	145	16.40-19.00	140	16.45-19.00	135	16.50-19.00	130

## **Пояснительная записка к режиму дня в теплый период года**

В летний период максимально увеличивается пребывание детей на улице. Дети проводят на улице весь день, кроме приема пищи и сна под наблюдением воспитателя и младшего воспитателя.

В дошкольных группах организованная образовательная деятельность планируется в утреннее время и проводится во время прогулки. Планируются 2 музыкальных занятия, 3 физкультурных занятия.

### **Работа МБДОУ строится на активном взаимодействии коллектива детского сада и родителей.**

В детском саду функционирует родительский комитет (родительский комитет группы, родительский комитет ДОО)

**Родители** могут принимать участие в работе родительского комитета, совета педагогов; присутствовать в ДОО на всех видах деятельности с детьми; помогать и принимать участие в организации и проведении мероприятий, режимных моментов (праздники, субботники, конкурсы, выставки, акции).

**Педагоги** оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации, беседы, посещения ребенка на дому; организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, родителей (родительские собрания, развлечения, праздники, тематические вечера, конкурсы, выставки); используют различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются печатные стенды и т.п.).